



Поэтический марафон

(сценарий мероприятия для 6-7 классов)

Материал подготовила
педагог-библиотекарь ГБОУ
«Школа №65 г.о. Донецк»
Мирошниченко В.И.

Тема. Поэтический марафон

Цель: ознакомить обучающихся с видами активного чтения;

формировать умения глубоко понимать текст, развивать воображение детей и их способности как читателей;

воспитывать любовь к книге, развивать интерес к поэтическому слову

Оборудование: схема маршрута «Поэтический марафон», карточки с заданиями.

Подготовительный этап: 1) формирование двух команд из одного класса или из соревнующихся классов; 2) выборы капитанов команд; 3) формирование состава жюри (в состав жюри входит библиотекарь школы; представитель библиотеки, совместно с которой проводится мероприятие; учитель русского языка и литературы, член библиотечного актива школы из старших классов); 4) разработка маршрута марафона: определение пунктов (учебных кабинетов), где участники марафона будут получать задания и сдавать выполненные, местом старта может быть учебный кабинет, а местом финиша – библиотека, где и будет работать жюри.

Условия проведения марафона: 1) план маршрута и первое задание команды получают одновременно (на перемене после первого урока); 2) продвижение по маршруту идет только на переменах; 3) новое задание команда получает в обмен на ответ на предыдущее задание; 4) жюри сразу же оценивает выполнение задания, чтобы при финишировании команд сказать общее количество баллов; 5) учителя, работающие в учебных кабинетах – остановочных пунктах команд, отвечают за своевременную доставку ответов в библиотеку, где работает жюри; 6) время финиширования команд – не позже предпоследней перемены; 7) награждение победителей – на последней перемене; 8) задания подготовить такие, чтобы учащиеся смогли с ними справиться в отведенное для них время; учесть также то, что в школе идет учебный процесс; 9) состав команд в пределах одного класса или половины класса может на каком-то этапе марафона измениться, т.к. не на

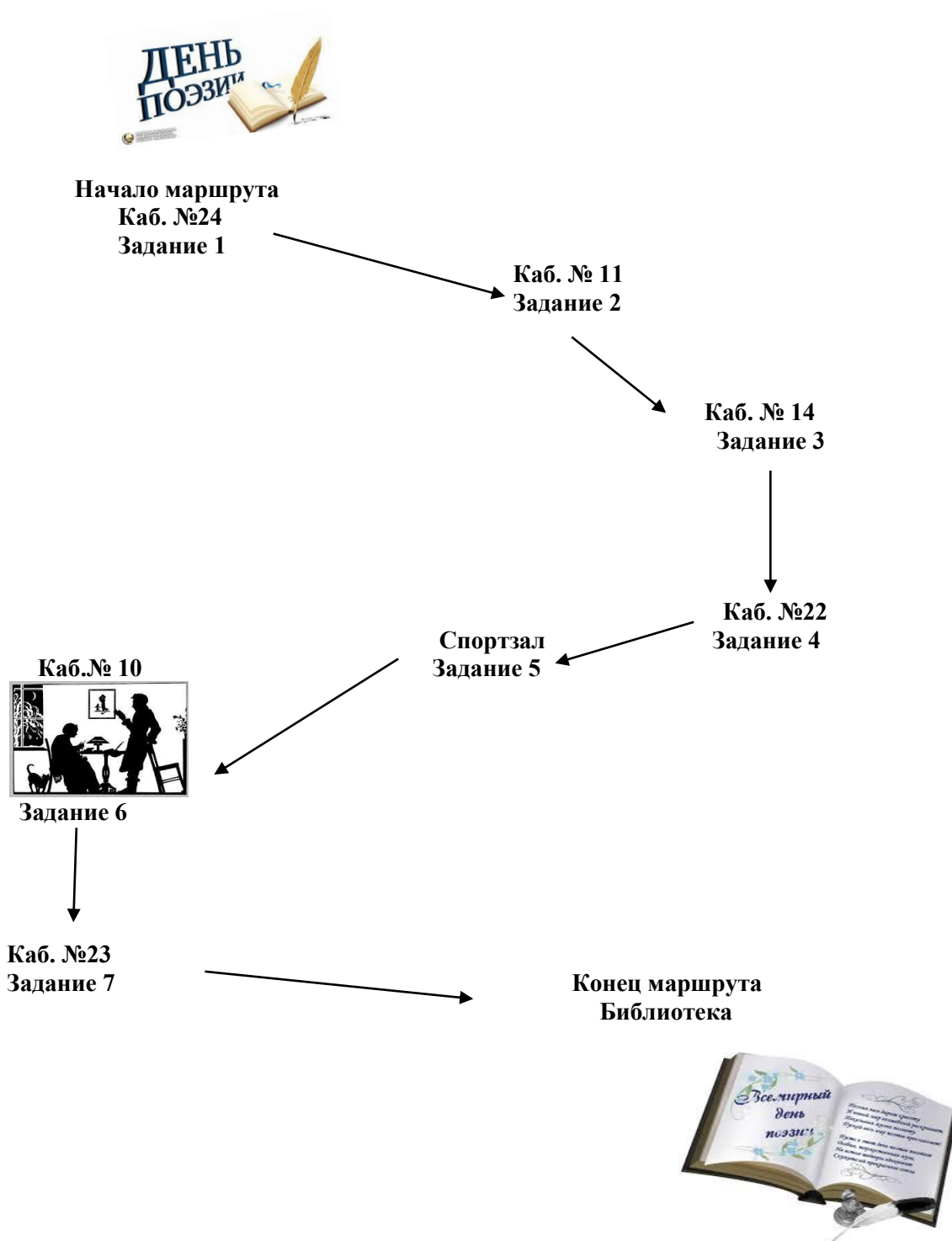
всех перемен один и тот же состав может работать, ведь в школе идёт учебный процесс.

Ход мероприятия

1. Капитаны команд получают маршрутный лист и первое задание.

Один из вариантов маршрутного листа

Маршрутный лист «Поэтического марафона»



2. Выполнение заданий командами.

Примеры заданий

Задание 1

(Разные варианты для двух команд)

Допишите недостающие слова.

Вариант 1

На свете всё
На всё похоже:
Змея
На ...
Из кожи.
Луна -
На круглый ...
Огромный.

(Р.Сеф)

(Ответы: ремешок, глаз)

Вариант 2

На свете всё
На всё похоже:
Журавль -
На тощий
... подъёмный.
Кот полосатый
На
Я – на тебя,
А ты – на маму.

(Р.Сеф)

(Ответы: кран, пижаму)

Задание 2

(Один вариант для двух команд)

Поэт написал стихи для детей, а рассеянный наборщик перепутал все строчки. Вот, что у него получилось:

Ветер, ветер, ветер,
В почерневший сад.
Тучи, тучи, тучи
Грустные сидят.
Льется дождь колючий
Мокрый листопад,
Взрослые и дети
По небу летят.

Помогите вернуть каждую строчку на свое место.

Ответ:

Льётся дождь колючий
В почерневший сад.
Тучи, тучи, тучи
По небу летят.

Ветер, ветер, ветер,
Мокрый листопад.
Взрослые и дети
Грустные сидят.
В.Левин

Задание 3

(Один вариант для двух команд)

Отделите друг от друга «Грустную песенку» и «Кошкину считалку».

Раз, два, три, четыре, пять,
Целый месяц под дождем
Кошка учится считать,
Мокнет крыша, мокнет дом.
Мокнут лужи и поля,
Потихоньку, понемножку
Мокнет мокрая земля,
Прибавляет к мышке кошку.
И далёко от земли
Получается ответ:
Мокнут в море корабли,
Кошка есть, а мышки нет!

Ответ.

Кошкина считалка

Раз, два, три, четыре, пять.
Кошка учится считать.
Потихоньку, понемножку
Прибавляет к мышке кошку.
Получается ответ:
Кошка есть, а мышки нет.

В.Левин

Ответ.

Грустная песенка

Целый месяц под дождём
Мокнет крыша, мокнет дом.
Мокнут лужи и поля,
Мокнет мокрая земля,
И далёко от земли
Мокнут в море корабли.

В.Левин

Задание 4

(Разные варианты для двух команд)

В тексте могут заключаться и такие мысли, которые не выражены словами: они подразумеваются. Вычитайте из текстов эти подразумевающиеся мысли.

Вариант 1

Напрасные усилия

Он долго в лоб стучал перстом,

Забыв название тома.

Но для чего стучаться в дом,

Где никого нет дома?

С.Маршак

Вариант 2

Как-то раз один чудак

Головой пробил чердак.

Посмотрел и молвил грустно:

Здесь, ребята, тоже пусто!

В.Левин

(**Ответ.** Из пустой головы нельзя
извлечь никаких знаний.)

(**Ответ.** Голова у чудака была пустая.)

Задание 5

(Один вариант для двух команд)

Дописать стихотворение по двум первым строчкам: придумать развязку, соблюдая при этом не только логику сюжета, но и заданную стихотворную форму.

В зоопарке бегемот

Проглотил ежа, и вот ...

(**Возможные варианты ответов:** «Бегемот всюду хохочет: Ёж ему нутро
щекочет!», «Он глотает фталазол И на всех ужасно зол.», «Две недели
сторожа Ищут бедного ежа.» и др.)

Задание 6

(Разные варианты для команд)

Отгадайте литературную загадку.

Вариант 1

Означает слово это
извержение,

То, что пишут все поэты.

Букв порядок изменяем -

Предприятие получаем.

(Ответ: рифма – фирма)

Вариант 2

С буквой «я» - это шторм,

Наводнение, падение кометы,

А без «я» - то плоды вдохновения,

Что нам дарят любовно поэты.

(Ответ: стихия – стихи)

Задание 7

(Разные варианты для команд)

Дать ответ на шуточный вопрос.

Вариант 1

И Мазай и Пихто – они кто?

(Ответ: каждый из них дед.)

Вариант 2

Куда делся мистер Квакли?

Мистер Квакли, эсквайр,

Проживал за сараем.

Он в кадушке обедал и спал.

Мистер Крякли, эсквайр,

Погулял за сараем,

И с тех пор мистер Квакли пропал.

В.Левин

(Ответ: убежал.)

3. Подведение итогов. Оглашение общей суммы баллов. Объявление команды-победителя.

Система оценивания: за каждое задание по 10 баллов. За каждую ошибку (в том числе орфографическую и грамматическую) снимается 1 балл. За быстроту выполнения задания (финишировали первыми) – дополнительные 3 балла.

Можно пользоваться любой другой системой оценивания, разработанной членами жюри или ответственными за мероприятие.

Литература

1. Граник, Г. Г. Когда книга учит /Г.Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М.: Педагогика, 1991. – 256 с. – (Библиотека учителя и воспитателя).
2. Сивоконь, С. И. Уроки детских классиков /С. И. Сивоконь. – М.: Детская литература, 1990. – 285 с.
3. Смородинская, М. Д. О культуре чтения / М. Д. Смородинская, Ю. П. Маркова. – М.: Книга, 1984. – 88 с.