

Статья на тему:

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ»**

Автор статьи: педагог-психолог Чайка Лилия Владимировна

Четких границ физического возраста человека, относящегося к категории «подросток» нет, поскольку в разных исследованиях указываются различные цифры. Так, известный психолог Д. Б. Эльконин подразделял подростковый возраст на младший (12-14 лет) и старший школьный возрасты, который также в литературе упоминается как «ранняя юность» (15-17 лет). Фонд Организации Объединенных Наций в области народонаселения считает, что подростками следует считать людей в возрасте от 12 до 19 лет.

Д.Б. Эльконин выделял три следующие основные особенности данного возрастного периода:

-Социальная ситуация развития. В подростковом возрасте на первый план выходит общение со сверстниками. Именно в этом общении формируются основные новообразования: возникновение самосознания, переосмысление ценностей, усвоение социальных норм и т.п. Подросток гораздо более подвержен оценке сверстников, нежели родителей и учителей, он желает казаться взрослым, но по-прежнему остается в глазах родителей и учителей ребенком. При всем этом повышаются требования к подростку во время процесса получения образования.

-Ведущая деятельность. В раннем подростковом периоде общение со сверстниками приобретает особую значимость, выступая ключевым фактором личностного развития. Именно в процессе такого общения подросток осваивает навыки взаимоотношений, углубляет самопонимание и впервые задаётся вопросом о собственных индивидуальных особенностях. Общаясь с ровесниками, он учится сравнивать себя с окружающими, обращая внимание на личные черты характера и способности. Важным этапом в обучении становится переориентация внимания на собственную личность,

начинающаяся с анализа личных качеств и достижений относительно других учеников.

Переходя к старшему подростковому возрасту, как подчёркивал известный советский психолог Д.Б. Эльконин, ключевой формой деятельности становится учебно-профессиональная деятельность. Она включает освоение научных понятий и концепций, необходимых для последующего профессионального самоопределения. Данный этап позволяет подросткам формировать собственное видение мира, определять приоритеты и цели, осознавать значение полученного знания для будущих карьерных решений. Важно отметить, что подобные изменения сопровождаются развитием умения самостоятельно ставить цели и достигать их, интегрируя полученные знания в личный опыт.

-Новообразования. Отечественная психологическая наука рассматривает формирование самосознания (ощущение себя уникальной личностью) как ключевое достижение подросткового этапа. Однако, согласно взглядам Д.Б. Эльконина, центральным аспектом является именно "чувство взрослости". Этот возрастной период знаменуется развитием важных личностных качеств, среди которых особенно выделяется способность к рефлексии. Обычно учеба стимулируется не единичным стимулом, а совокупностью взаимосвязанных мотивов разного уровня значимости: некоторые занимают доминирующую роль, тогда как другие играют вспомогательную. Важнейшими мотивационными факторами становятся потребности, обусловленные самим возрастом. Для многих школьников характерно появление устойчивого интереса к определенной дисциплине, что отражает индивидуальные предпочтения ученика.

Психологические особенности мотивации учебной деятельности в подростковом возрасте - это особенности, которые характеризуются:

- укреплением познавательных мотивов;
- стремлением к решению сложных задач, выходящих за пределы школьной программы;

-осознанием значимости знаний для будущей профессии и личностного развития.

Данный возраст характеризуется формированием и укреплением мотивов, которые соответствуют зрелым формам учебной деятельности. Закрепляются обширные познавательные мотивы, продолжают прогрессировать мотивы самосовершенствования, самообразования, достижения и самореализации. Ощутимо улучшаются широкие социальные мотивы. Видимые качественные сдвиги в подростковом возрасте случаются в тесных социальных, т. е. позиционных, мотивах учения.

Преподаватели прекрасно понимают, что школьника невозможно качественно научить чему-либо, если он без интереса, апатично смотрит на обучение и не осознает потребность в нём. Именно поэтому, одна из главных задач школы - это моделирование и развитие у обучающихся положительной мотивации к учебной деятельности. Чтобы учащийся действительно включился в работу, следует добиться того, чтобы поставленные перед ним в учебной деятельности задачи, не только являлись понятными, но и стали внутренне приняты им, т.е. нужно сделать так, чтобы они стали значимы для учащегося.

Для подростка очень важно осознать, осмыслить жизненное значение знаний и прежде всего их значение для развития личности. Это связано с усиленным ростом самосознания современного подростка. Многие учебные предметы нравятся подростку потому, что они отвечают его потребностям не только много знать, но и уметь, быть культурным, всесторонне развитым человеком. Надо поддерживать убеждение подростков в том, что только образованный человек может быть по - настоящему полезным членом общества. Убеждения и интересы, сливаясь воедино, создают у подростков повышенный эмоциональный тонус и определяют их активное отношение к учению.

Если же подросток не видит жизненного значения знаний, то у него могут сформироваться негативные убеждения и отрицательное отношение к

существующим учебным предметам. Существенное значение при отрицательном отношении подростков к учению имеет осознание и переживание ими неуспеха в овладении теми или иными учебными предметами. Неуспех, как правило, вызывает у подростков бурные отрицательные эмоции и нежелание выполнять трудное учебное задание. Если неуспех повторяется, то у подростков закрепляется отрицательное отношение к предмету.

Эмоциональное благополучие подростка также во многом зависит от оценки его учебной деятельности взрослыми. Оценки для подростка имеют различный смысл. В одних случаях оценка дает возможность подростку выполнить свой долг, занять достойное место среди товарищей, в других - заслужить уважение учителей и родителей. Нередко же смысл оценки для подростка выступает в стремлении добиться успеха в учебном процессе и тем самым получить уверенность в своих умственных способностях и возможностях. Это связано с такой доминирующей потребностью возраста, как потребность осознать, оценить себя как личность, свои сильные и слабые стороны. И в этом плане существенное значение имеет не только оценка деятельности учащегося и его умственных возможностей со стороны других, но и самооценка. Как показывают исследования, именно в подростковом возрасте доминирующую роль начинает играть самооценка (Е. И. Савонько). Для эмоционального благополучия подростка очень важно, чтобы оценка и самооценка совпадали. Только при этом условии они могут выступать как мотивы, действующие в одном, направлении и усиливающие друг друга. В противном случае возникает внутренний, а иногда и внешний конфликт.

Социальные мотивы учения в подростковом возрасте все более совершенствуются, так как в ходе учебной и общественной работы у подростков обогащаются представления о нравственных ценностях, идеалах общества, оказывающих влияние на понимание учеником смысла учения. Эти мотивы особенно укрепляются в тех случаях, когда учитель показывает

школьникам возможность использования результатов учения в будущей профессиональной деятельности, в общении, самообразовании.

Принципиальные качественные сдвиги в подростковом возрасте имеют место в так называемых позиционных мотивах учения. Их развитие определяется стремлением подростка занять новую позицию (позицию взрослого человека) в отношениях с окружающими - взрослыми и сверстниками, желанием понять другого человека и быть понятым, оценить себя с точки зрения другого человека. Мотивом, адекватным учебной деятельности, является мотив поиска контактов и сотрудничества с другими людьми, мотив овладения способами налаживания этого сотрудничества в учебном труде. Подросток во всех видах деятельности, в том числе и учебной, ставит перед собой вопрос: «Неужели я не такой, как все, или еще хуже - такой, как все?» Этим обусловлен интерес школьника ко всем формам групповой и коллективной работы, где могут быть реализованы его социальные потребности в дружбе, в общении и взаимодействии с другим человеком, в самовыражении и самоутверждении через отношения с другими людьми.

Негативные характеристики учебной мотивации у подростка объясняются рядом причин. Незрелость оценок подростком самого себя и других людей приводит к трудностям во взаимоотношениях с ними: подросток не принимает на веру мнение и оценки учителя, порой впадает в негативизм, в конфликты с окружающими взрослыми. Стремление ко взрослости и нежелание прослыть отстающим среди сверстников вызывают внешнее безразличие к мнению учителя и отметкам, им выставляемым, порой браваду, несмотря на то, что реально подросток дорожит мнением взрослого. Стремление подростка к самостоятельности вызывает у него отрицательное отношение к готовым знаниям, простым и легким вопросам, репродуктивно-воспроизводящим видам учебной деятельности, к методам работы учителя, перенесенным из начальной школы. Недостаточное понимание связи учебных предметов, изучаемых в школе, с возможностью использования их в будущем снижает положительное отношение к обучению. Избирательный интерес к

одним учебным предметам снижает интерес к другим из-за неумения подростка совместить их, правильно организовать свою учебную работу. Излишняя широта интересов может приводить к поверхностности и разбросанности, новые внеклассные и внешкольные занятия (чтение дополнительной литературы, занятия в кружках, в клубах, спорт, коллекционирование и др.) составляют серьезную конкуренцию учебной деятельности. Неустойчивость интересов выражается в их смене, чередовании. Мотивы положительного отношения к учению осознаются подростками лучше, чем мотивы отрицательного отношения.

Подросток соотносит, не всегда осознанно, собственную мотивацию и мотивацию сверстников с образцами и идеалами, принятыми в обществе. А.Н. Леонтьев отмечал, что в подростковом возрасте становится актуальной задача на поиск смысла. Осознание подростком соподчинения, сравнительной значимости своих мотивов означает, что в этом возрасте складывается осознанная система, иерархия мотивов. К концу подросткового возраста может наблюдаться устойчивое доминирование какого-либо мотива. Подросток, как правило, осознает, что им движет несколько мотивов, может их назвать. Динамика мотивов учения в подростковом возрасте заключается в большей их избирательности, локализации, а также во все усиливающейся связи с практической деятельностью.

Отдельно следует отметить, что постановка целей в подростковом возрасте характеризуется следующим: подросток подчиняет своё поведение цели, заданной учителем, может самостоятельно ставить цели, то есть планировать свою работу. Самостоятельная постановка целей распространяется и на учебную работу, и на внеклассные виды деятельности. Подросток способен выстроить для себя самостоятельную иерархию целей, определить последовательность их достижения, получить удовольствие от планирования крупных блоков своей учебной деятельности. Подросток уже умеет ставить гибкие цели, меняющиеся в зависимости от условий, что необходимо при обучении, построенном на решении проблем. У многих

учащихся складывается привычка длительное время следовать своей цели и подчинять этому свое поведение. Подростки обнаруживают упорство в достижении цели и в преодолении трудностей на этом пути. Развитие стержневых избирательных интересов делает поведение подростков в целом целеустремленным. К концу подросткового возраста складывается способность ставить перспективные цели, связанные с будущим, может наблюдаться устойчивое доминирование какого-либо мотива.

Учителю необходимо не только знать мотивы учения, но и уметь применять эти знания для понимания учащихся и для влияния на их мотивационную сферу. Исследования показывают, что отношение подростков к учению обусловлено, прежде всего, качеством работы учителя и его отношением к учащимся. При этом подростки считают, что многое зависит и от них самих, и прежде всего от их настойчивости. Но настойчивость, по их мнению, легче проявляется тогда, «когда учитель хотя и требовательный, но добрый», когда он «справедливый и чуткий».

Список литературы

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т.П. Авдулова. - М.: ИЦ Академия, 2020. - 240 с.

2. Варганова И.И. Проблемы диагностики и формирования мотивации учебной деятельности [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности ВПО 030301 - "Психология", направлению подготовки ВПО 030300 - ""Психология" / И. И. Варганова ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - Москва : Акрополь, 2018. - 155 с.

3. Истратова О.Н. Большая книга подросткового психолога: [от 10 и старше] / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 636 с.

4. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М: Просвещение, 2017. - 158с.

5. Никольская, А. А. Возрастная и педагогическая психология в дореволюционной России / А. А. Никольская. - Дубна : Изд. центр "Феникс", 2001. – 330с.

6. Психология чувств и мотивации : Избр. психол. тр. / П. М. Якобсон; Под ред. [и с предисл.] Е. М. Борисовой; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2008. - 304 с.

7. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст] : учебное пособие / Л. Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2012. - 458 с.