

Жаворонкина Татьяна Андреевна

Урок математики в 3 классе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Камышеватская школа»

Тема: **Деление с остатком. Свойство остатка.**

Цель:

- ✓ обучать учащихся выполнять деление с остатком по алгоритму;
способствовать осмыслению того, что остаток всегда меньше, чем делитель;
- ✓ совершенствовать умение решать задачи двойного сведения к единице;
- ✓ развивать мышление; воспитывать интерес к предмету.

Форма проведения. *Урок-путешествие «В поисках сокровищ»*

Оборудование: компьютер, проектор, презентация к уроку, презентация «В поисках сокровищ»; карта путешествия, конверты-кораблики с карточками (с дифференцированными заданиями), геометрический материал, музыкальная физкультминутка.

Маршрутный лист

1. Конкурс капитанов.
2. Океания Знаний. Математическая каллиграфия.
3. Остров Вычислений.
4. Коралловые рифы
5. Бухта «Утерянных Кораблей»
6. «Золото Русалочки»
7. Континент «Африка».
8. Остров Задач
9. «В глубинах подводного царства»
10. Остров Логике
11. Сокровища

Ход урока

I. Организация класса. Вводная беседа.

Вот звонок сигнал подал –

Для урока час настал.

Времени мы не теряем,

А урок свой начинаем!

– Сегодня к нам на урок пришли гости, повернитесь к ним, поприветствуйте, подарите им свои искренние улыбки.

Мы веселые, бодрые и будем работать усердно, чтобы каждая минута не потерялась впустую. Я желаю вам от нашего урока получить только удовольствие.

II. Актуализация опорных знаний

1. Проверка домашнего задания

Задание 6

$$20:6=3(\text{ост.}2) \quad 65:9=7(\text{ост.}2)$$

$$31:5=6(\text{ост.}1) \quad 18:4=4(\text{ост.}2)$$

$$44:7=6(\text{ост.}2) \quad 27:5=5(\text{ост.}2)$$

2. Сообщения темы и цели урока.

- Сегодня на уроке вы закрепите умение выполнять деление с остатком, а также мы докажем, что остаток всегда меньше, чем делитель

– Я нашла вчера старую карту (*показывает свёрток*).

– Это же карта Острова Сокровищ! И сейчас мне необходимо выстроить корабли и набрать команду!

– Мы отправимся в путешествие за сокровищем. Это путешествие потребует от вас знаний, умений, активности, изобретательности, сообразительности. Во время путешествия нас ждут новые знакомства, разные приключения. Чем лучше вы будете работать на уроке – тем меньше штормов, тем больше шансов добраться до клада. Вот перед вами карта.

– Вы, наверное, знаете, что пираты – это морские разбойники, бесстрашные и беспощадные.

– Но настоящие моряки должны много знать и уметь!

- Для сохранения дисциплины на корабле во время игры нарушителей наказывают вычитанием набранных баллов у их команды (Черная метка).

Класс делится на 2 команды:

I команда – «Черная Каракатица» II команда – «Летучий Голландец»

3. Конкурс капитанов (*приложение*)

Создание рисунков парусников из геометрических фигур.

-Как называются фигуры, из которых состоит парусник?

– Как называется розовая фигура? (Треугольник.) Докажите.

Задание; измерить стороны большего треугольника и найти его периметр.

(Победитель – капитан корабля)

4. У каждого моряка есть свой бортовой журнал, где он записывает свои наблюдения – это ваши тетради. Начинаем вести записи в бортовом журнале, указываем время отлива. (*Запись числа*)

II. Минутка каллиграфии. Океания Знаний. Математическая каллиграфия.

- А начнется наше путешествие в Океане знаний по математической каллиграфии.

Морякам всегда желают:

«Семь футов под килем, что означает счастливого плавания, попутного ветра!»

– Какое число прозвучало в пожелании? (7)

- – Какое это число? (однозначное, нечетное).

Написать строку цифры 7.

III. Актуализация и коррекция сенсорного опыта и опорных знаний.

Отгадайте загадку

Ты со мною не знаком?

Я живу на дне морском.

Голова и восемь ног.

Вот и весь я -(осьминог)

Знаете ли вы?

Обычный осьминог обладает способностью изменять расцветку, приспосабливаясь к окружающей среде. Это объясняется наличием в его коже клеток с разными пигментами, способных под воздействием импульсов центральной нервной системы растягиваться или сжиматься в зависимости от восприятия органов чувств. Обычная окраска — коричневая. Если осьминог испуган - он белеет, если разгневан, то краснеет.

«Остров Вычислений.»

Разноуровневые задания по выбору. I. Уровень. Найди ошибки в выражениях

$$10 \cdot 32 = 320$$

$$650:650=10 \text{ (1)}$$

$$900:100=1(9)$$

II. Уровень. Сравните

$$90 \cdot 0 \dots 640:10$$

$$70 \cdot 10 \dots 50 \cdot 10$$

$$40:2 \dots 10 \cdot 2$$

III уровень. Реши уравнение

$$X \cdot 10 = 50 \quad X : 10 = 2$$

«Коралловые рифы»- В море встречаются коралловые рифы, мешающие нормальному движению судна, и даже если вы двигались по правильному курсу, шторм мог сбить вас с курса на рифы. Корпус вашего корабля поврежден и требует немедленного ремонта

$$38 : 4 = 9 \text{ (ост.2)} \quad 41 : 8 = 5 \text{ (ост.1)} \quad 28 : 5 = 5 \text{ (ост.3)}$$

IV. Изучение нового материала.

1. «Золото Русалочки»

Выражения 6. Выполни деление с остатком

«Бухта потерянных кораблей»

Вывод.. Остаток всегда меньше делителя.

Физкультминутка.Континент «Африка».

Африка – удивительный и замечательный континент. Есть очень много интересных фактов об Африке, которую мы действительно почти не знаем. Изначально словом «афри» жители древнего Карфагена называли людей, обитавших недалеко от города. Это название обычно выводят из финикийского *afer*, что значит «пыль». После завоевания Карфагена римляне назвали провинцию Африкой (лат. *Africa*). Позднее Африкой стали называть и все известные регионы этого континента, а потом и сам континент.

Решение задач «Остров Задач»..

4.Минутка релаксации «В глубинах подводного царства» (Слайд14)

Самые удивительные факты о дельфинах доказывают их непосредственную близость к человеку.Вот некоторые интересные факты о дельфинах:

- ✓ Размер мозга дельфинов больше, чем у шимпанзе, а их поведение доказывает высокую степень умственного развития.
- ✓ Дельфины — единственные животные на Земле, у которых детёныши рождаются хвостом вперёд.
- ✓ Дельфины дышат воздухом. У них нет жабр, как у рыб, но есть лёгкие и дыхало на верхней части туловища.
- ✓ У каждого дельфина есть имя, на которое он откликается. Имя присваивается стаей с самого рождения и сохраняется на всю жизнь.

Развитие математических знаний. Остров Логике

1.Стоит в поле дуб. На дубе – три ветки, на каждой ветке – по три яблока.

Сколько всего яблок? (*Нисколько, потому что на дубе яблоки не растут*).

2. У девочки 5 яблок. Она съела все, кроме 3. Сколько яблок у нее осталось?

3. Летели 3 страуса. Охотник подстрелил одного. Сколько страусов осталось? (Страусы не летают).

4. Гусь весит 3 кг. Сколько он будет весить, если станет на одну ногу?

5. Сколько ушей у 5 мышей?

6. Поле пахали 6 тракторов. 2 из них остановились. Сколько тракторов в поле?

7. Сколько ножек в 2 сороконожках?

VI. Итог урока

«Сокровища пиратов» *Учитель открывает сундук с сокровищами.*

«Микрофон»

- Урок близится к завершению. Вы обрадовали меня своими знаниями по математике, своей активностью, работоспособностью, умением сотрудничать в группе, а какие впечатления у вас остались от урока?

— Что мы сегодня научились?

- Понравилось ли вам путешествие?

- Что вам больше всего запомнилось?

- Какое путешествие вы бы хотели совершить в следующий раз?