

«Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитания и развития детей с ОВЗ.»

Выполнил

Фесак Инна Васильевна, воспитатель
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Ясли-сад
комбинированного типа №303 города
Донецка»

АННОТАЦИЯ

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей (законных представителей) к участию в работе детского сада. Семьям, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), характерна недостаточная включенность в систему общественных отношений. Не все семьи реализуют весь комплекс взаимодействия на ребенка по разным причинам. Но ясно одно: всем родителям необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

Цель: изучить проблему взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) при развитии и воспитании ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, описать практическую работу с использованием различных методов и приемов взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) при воспитании ребенка с ОВЗ.

Задачи:

- рассмотреть особенности психического развития детей с ОВЗ;
- определить роль семьи при воспитании ребенка с ОВЗ;
- изучить программное содержание взаимодействия педагогов с семьями, имеющих детей с ОВЗ;
- охарактеризовать методы и приемы организации взаимодействия педагогов с семьей при воспитании и развитии ребенка с ОВЗ;
- описать применение проектных технологий в работе с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В первом разделе проведен обзор литературы по проблеме взаимодействия педагогов и родителей в процессе воспитания и развития детей с ОВЗ, обобщен теоретический материал по взаимодействию педагогов и родителей в процессе воспитания и развития детей с ОВЗ. Во втором разделе охарактеризованы методы и приемы организации взаимодействия педагогов с родителями при воспитании ребенка с ОВЗ, отдельно представлено описание использования метода проектов. Приведены примеры использования нетрадиционных форм работы с родителями через

использование информационных буклетов, с заложенной в ней основой взаимодействия родителей с детьми с ОВЗ.

В ходе исследования было выявлено, что внедрение в образовательный процесс нетрадиционных форм взаимодействия и такой технологии как метод проекта может более эффективно способствовать разностороннему развитию личности ребенка с ОВЗ, которая соответствует социальному заказу на современном этапе, в комплексе с другими методами и приёмами взаимодействия педагогов и родителей детей с ОВЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитания и развития детей с ОВЗ.....	7
1.1 Особенности психического развития детей с ОВЗ.....	7
1.2 Роль родителей (законных представителей) в воспитании ребенка с ОВЗ.....	11
1.3 Программное содержание взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями), имеющими детей с ОВЗ.....	14
Раздел 2. Практические аспекты проблемы взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитания и развития детей с ОВЗ.....	17
2.1. Методы и приемы организации взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) при воспитании и развитии ребенка с ОВЗ.....	17
2.2. Проектные технологии в работе с родителями (законными представителями) имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	24
Выводы.....	29
Список использованной литературы.....	31

Введение

В истории человеческой цивилизации отмечается разное и противоречивое отношение общества к детям с ограниченными возможностями здоровья: от равнодушия, ненависти и агрессии, до примеров заботы и милосердия. Но главное, чего ждут такие дети от общества – это сотрудничества с ними на равных условиях.

До недавнего времени в обществе считалось, что образовательные потребности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) не могут быть удовлетворены в общеобразовательных учреждениях. Государственная социальная политика в Донецкой Народной Республике (далее – ДНР) была ориентирована на изоляцию людей с ограниченными возможностями здоровья, признавая наиболее благоприятными условиями для развития, обучения и воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (группах).

В настоящее время стратегией решения социальной и психолого-педагогической проблемы адаптации детей с ОВЗ стало введение инклюзивного образования в ДНР. Инклюзивное образование, согласно утверждению А.С. Плотниковой – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ОВЗ [15].

Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одной группе, а не в специально выделенной группе при ДООУ, пишет М.И. Слепова [16].

В соответствии с Законом «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед ДООУ является обеспечение благоприятных условий жизни и воспитания ребенка (в том числе и ребенка с ОВЗ), формирование основ полноценной, гармоничной личности, следовательно, необходимо

укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада, семьи и социума [1].

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования отвечает социальным запросам, предлагая родителям стать активными участниками образовательного процесса. В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Дошкольное образовательное учреждение не только способствует всестороннему развитию ребенка, но и организует консультирование родителей по вопросам воспитания детей. Меняется сегодня и позиция педагога дошкольного учреждения – он не только воспитатель, но и партнер родителей (законных представителей) в воспитании как нормально развивающихся детей, так и детей с ОВЗ [2].

Механизм создания толерантного, терпимого отношения соучастников образовательного процесса к детям с особыми нуждами осуществляется всецело и подразумевает работу со всеми субъектами обучения: детьми, родителями (законными представителями), педагогами, социальными партнерами.

Актуальность данного исследования состоит в том, что проблема взаимодействия педагогов и семьи при воспитании ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, предопределяется в значительной степени не только научными задачами, но и потребностями практического совершенствования механизма этого взаимодействия в нашей стране в условиях продолжающейся общественной трансформации. Проблема исследования заключается в выделении и исследовании взаимозависимости и содержательной наполненности структурных компонентов взаимодействия педагогов и семьи при воспитании ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, аналитическом описании опытно-поисковой работы по формированию методов и приемов взаимодействия ДООУ с семьей при воспитании ребенка с ОВЗ.

Объект исследования – взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) при воспитании и развитии ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования – средства организации взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) при воспитании и развитии ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель исследования – изучить проблему взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) при воспитании и развитии ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, описать практическую работу с использованием различных методов и приемов взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) при воспитании ребенка с ОВЗ.

Задачи исследования:

- рассмотреть особенности психического развития детей с ОВЗ;
- определить роль семьи при воспитании ребенка с ОВЗ;
- изучить программное содержание взаимодействия педагогов с семьями, имеющих детей с ОВЗ;
- охарактеризовать методы и приемы организации взаимодействия педагогов с семьей при воспитании ребенка с ОВЗ;
- описать применение проектных технологий в работе с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Методы исследования. На разных этапах работы использовался широкий набор методов, а именно: логико-синтетические (анализ, систематизация и обобщение положений педагогической, психологической, справочной литературы); теоретико-практические (описание опыта использования различных форм взаимодействия педагогов с родителями), теоретико-обобщающие (формулирование и обоснование выводов).

Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитания и развития детей с ОВЗ

1.1. Особенности психического развития детей с ОВЗ

Представления о ребенке с ограниченными возможностями связываются, прежде всего, с терминами: здоровье и болезнь, адаптация и дезадаптация, нормы и патологии. Психическое здоровье в психологической литературе рассматривается как состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических явлений и которое обеспечивает адекватную условиям окружающей действительности реакцию поведения и деятельности.

Нарушения психического здоровья связаны как с соматическими заболеваниями или дефектами физического развития, так и с различными неблагоприятными факторами социального порядка и стрессами, воздействующими на психику.

Эксперты Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) на основе анализа многочисленных исследований в различных странах показали, что нарушения психического здоровья чаще отмечаются у детей, которые страдают от недостаточного общения с взрослыми и их враждебного отношения к ним, а также у детей, которые растут в условиях семейного разлада, пишет Л.И. Акатов [4].

У большинства детей, посещающих ДОУ, в те или иные периоды под влиянием определенных ситуаций могут проявляться нарушения эмоционально - волевой сферы или поведения. Например, возникновение беспричинных страхов, нарушения сна, нарушения, связанные с приемом пищи и др. Такие состояния можно определить как психические расстройства.

В ходе психического развития ребенка с ОВЗ возможны проявления различных патогенных факторов, способствующих развитию болезни организма и личности. Нарушения психического развития ребенка с ограниченными возможностями в результате расстройства созревания структур и функций головного мозга определяются понятием «дизонтогенез» психического развития.

Дизонтогенез психического развития в детском возрасте проявляется как задержка (ретардация) или приостановка развития и асинхрония (дисгармоничное психическое развитие). Это могут быть начальные признаки психических заболеваний, различная степень выраженности умственной отсталости или инфантилизма личности, пограничные состояния, приобщение к вредным привычкам и отклоняющемуся на этом фоне поведению. Исходя из практического опыта работы с детьми с ограниченными возможностями, можно сделать вывод, что все названные особенности дизонтогенеза психического развития отрицательно сказываются на формировании социальной адаптации, уводя личность от нормального хода развития.

В понятие «психическое заболевание» входят как легкие, так и выраженные формы нарушений психики, которые обнаруживаются в расстройстве отражения реального мира и дезорганизации поведения (психозы – безумие, сумасшествие). К легким расстройствам, по сопровождающимся выраженными нарушениями психической деятельности, относятся разнообразные неврозы, не достигшие степени психоза и обусловленные органическими заболеваниями головного мозга, соматогениями, интоксикациями и др.

Изучение психического недоразвития важно не только в медико-биологическом, но и в социально-психологическом аспектах. Анализируя практический опыт работы с детьми с различными психофизическими отклонениями, можно сделать вывод, который подтверждается в специальной литературе, что чем раньше будет определено отклонение в

развитии, тем скорее будет произведено лечебно-педагогическое вмешательство, тем меньшими окажутся возможные последствия имеющегося дефекта.

В работах М.С. Бедного, А.А. Баранова, Д.И. Зелинской и Л.И. Балевой дана структурная характеристика Детей с ОВЗ. О.В. Гринина изучила основные факторы, влияющие на рост детской инвалидности, Н.А. Иванова раскрыла идеологические и правовые основы социальных проблем детей с ограниченными возможностями в период экономических преобразований в стране. Вопросам социально-психологического аспекта социализации детей с ограниченными возможностями посвящены исследования Т.А. Добровольской и Н.Б. Шабалиной. Проблемы обучения детей с ограниченными возможностями были изучены Ю.Н. Мануйловой и Л.Н. Смирновой, Т.И. Черняевой, Д.В. Зайцевым, Е. Р. Ярской Смирновой, И.И. Лошаковой, П.В. Романовым. Некоторые вопросы социального и трудового становления детей с ОВЗ изучались отечественными учеными А.А. Дыскиным и Э.И. Танюхиной, Н.В. Куваевой, А.Н. Егоровым, А. Осадчих, а также зарубежными исследователями Дж. Холлом, М. Айшервудом, М. Милисентом, А. Финк и др. обобщает в своих трудах Т.В. Далинина [9].

Основные направления социализации и социальной защиты детей с ограниченными возможностями нашли свое отражение в работах Н.В. Шапкиной, Э.К. Наберушкиной, Я.А. Кравченко, К.К. Кузьмина, Г.В. Ляпидиевской, Т. Малеевой, С. Васина.

Рассмотрим основные категории детей, посещающие ДООУ, заболевания которых сопровождаются отклонениями в поведении:

- дети с умственной отсталостью;
- дети с эндогенными психическими заболеваниями;
- дети с реактивными состояниями, конфликтными переживаниями, астениями;
- дети с признаками задержки психического развития;

— дети с признаками психопатии.

В соответствии с разными профессиональными подходами к данному предмету и разными основаниями для систематики существуют разные классификации. Наиболее распространенными основаниями являются следующие:

- причины нарушений;
- виды нарушений с последующей конкретизацией их характера;
- последствия нарушений, которые сказываются в дальнейшей жизни.

Так, в классификации А.Р. Маллера, основой которой является характер нарушения, недостатка, различают следующие категории лиц с ограниченными возможностями:

- глухие;
- слабослышащие;
- позднооглохшие;
- незрячие;
- слабовидящие;
- лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- лица с нарушением интеллекта;
- дети с задержкой психического развития (трудно обучаемые);
- лица с тяжелыми нарушениями речи;
- лица со сложными недостатками развития [4].

Ю.В. Зеликова дает более обобщенную классификацию, в основе которой лежит группировка указанных выше категорий нарушений в соответствии с локализацией нарушения в той или иной системе организма:

- телесные (соматические) нарушения (опорно-двигательный аппарат, хронические заболевания);
- сенсорные нарушения (слух, зрение);

– нарушения деятельности мозга (умственная отсталость нарушения движений, психические и речевые нарушения) [11].

А.С. Плотникова предложила классификацию, в которой указаны не только нарушенные сферы организма и функций человека, но и степень их поражения. Это позволяет не только более тонко дифференцировать различные категории лиц с ограниченными возможностями, но и на основе этой классификации более точно определять характер и объем особых образовательных и социальных потребностей каждого конкретного человека с проблемами в развитии [16].

Исходя из этой классификации, можно с достаточно большой долей вероятности определить социально-значимые особые потребности того или иного человека с ограниченными возможностями и, соответственно, направления социальной реабилитации: ориентировка в окружающей физической и социальной среде, физическая независимость, подвижность, возможность различных видов деятельности, возможность занятости, возможность социальной интеграции и социально-экономической независимости.

Таким образом, названные психические патологии у детей в зависимости от причин возникновения и тяжести проявления дефекта по-разному отражаются на формировании социальных отношений, познавательных возможностей, трудовой деятельности и по-разному сказываются на развитии личности.

1.2. Роль родителей (законных представителей) в воспитании ребенка с ОВЗ

Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья, имеют сходные проблемы и затруднения. Семья для человека – наиболее значимый фактор социализации и превосходит по влиянию все другие общественные образования. В ней человек усваивает систему норм, правил,

ценностей и знаний в соответствии с культурой и традициями общества и апробирует их на практике.

Роль родителей для ребенка с ограниченными возможностями здоровья неизмеримо растет. В связи с его особым образом жизни на семью ложится основное бремя ухода, воспитания и образования таких детей, что неизбежно сопровождается повышенными материальными затратами, психологическими и эмоциональными перегрузками.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, как и ребенок, не имеющий дефектов, способен под влиянием воспитания благополучно развиваться в психическом и личностном отношении. Воспитание ребенка начинается в семье. Главными участниками воспитательного процесса выступают все члены семьи: мать и отец, бабушки и дедушки, братья и сестры и так далее. От их поступков и отношения к ребенку зависит эффективность его формирования. Если ребенок в семье не желанен, не удовлетворяются его потребности в ласке, любви, эмоциональном контакте, если он переживает состояние внутреннего беспокойства, то все это задерживает развитие личности ребенка. Для нормального психического развития ребенка, ему нужна любовь родителей (законных представителей), спокойная обстановка в семье, доброжелательное отношение.

В практике семейного воспитания исторически сложились два типа отношений между родителями и детьми. Отношения соподчинения – этот тип вписывается в следующую формулу: «Я взрослый, ребенок – маленький, я знаю, как жить, он не знает. Я веду его за собой». Ребенок не всегда понимает такое благородство со стороны родителей и начинает сопротивляться, тогда взрослые применяют власть и силу. Процесс воспитания превращается в процесс подчинения ребенка. Дети, воспитанные на принципе «Я тебе – ты мне», смотрят на все с позиции выгоды, пишет Н.Ф. Дементьева [10].

Отношения сотрудничества – сотрудничать с детьми, это значит ценить, уважать их, умение поступиться своими желаниями, нуждаться в них

и быть нужными. Воспитание как сотрудничество – это естественное воспитание, которое имеет место в каждой дружной семье, утверждает Т.В. Коротова [14].

Воспитательная тактика в семье по отношению к ребенку с ограниченными возможностями должна быть точно такой же, как и в воспитании здорового ребенка. Постоянное акцентирование внимания на его «особенностях» – реальный путь к формированию зависимой, неустойчивой, не целеустремленной личности, пассивно воспринимающей все жизненные обстоятельства и не способной преодолевать трудности.

Т.И. Алиева утверждает, что нередко родителям недостает физических и моральных сил. Все они нуждаются в психологической помощи, потребности поделиться с другими своими сомнениями и трудностями. Члены гармоничных семей, в большинстве своем, не замыкаются рамками отношений только между собой, а имеют друзей, у них есть свои интересы, любимые занятия. Эти связи являются источником психологической поддержки при возникновении тех или иных семейных проблем. У детей, как и у взрослых, также появляются друзья вне семьи, дети с ранних лет приобщаются к любимым занятиям, растут уверенными в себе, у них проявляется более рельефно чувство собственного достоинства, возникает более широкий и устойчивый диапазон интересов [5].

К сожалению, у многих родителей существует тенденция сужения круга знакомств. Они пытаются «уйти» от своих проблем, постоянно испытывают психологическое напряжение, чувство безысходности, подозрительность и недоверие к другим людям, они замыкаются в себе. Таким родителям необходима «психологическая разрядка», необходимо на короткое время отвлечься от семейных проблем, провести его вне семьи, после чего может наступить определенное облегчение, вернуться уверенность в своих силах и мир предстанет в более привлекательном свете.

Согласно утверждениям В.М. Ивановой, развитие аномального ребенка ставит перед родителями все новые и новые проблемы. Одной из таких

проблем является реализация потребностей ребенка в общении со сверстниками. Родители не должны допускать, чтобы эти отношения складывались стихийно, и окружающие сверстники смеялись над его психическими и физическими недостатками. Рано или поздно ребенку придется общаться с окружающим миром, и, если у него не будут выработаны необходимые навыки взаимодействия с другими людьми, для него обособленность от сверстников может обернуться еще большей трагедией. В раннем возрасте контакты с другими детьми налаживаются более эффективно, адаптация происходит менее, безболезненно и быстрее. Однако ребенку нужно помочь в установлении этих контактов, наиболее приемлемой является игровая деятельность. Используя этот прием, родитель может организовать такие игры, в которых ребенок не будет чувствовать себя беспомощным. Участие в таких играх здоровых детей поможет больному ребенку обрести уверенность в себе и завоевать определенный авторитет в детском сообществе [12].

Таким образом, несмотря на многие трудности, возникающие в семье в связи с появлением ребенка с дефектом, их можно преодолеть или смягчить, если родители своевременно избавятся от последствий пережитого стресса, овладеют навыками управления своими чувствами и мышлением, научатся использовать свои воспитательные возможности и опыт воспитания таких детей, накопленный в других семьях. Но не во всех семьях могут справиться с навалившимися проблемами самостоятельно, им нужна своевременная психологическая поддержка и психотерапевтическая помощь и в этом могут быть полезными специалисты по социальной реабилитации.

1.3. Программное содержание работы педагогов с родителями (законными представителями), имеющими детей с ОВЗ

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьями, имеющими детей с ОВЗ — создание в детском саду необходимых условий для развития

ответственных и взаимозависимых отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Одним из важных условий реализации Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители – главные участники педагогического процесса [3].

Задача педагогического коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития ребенка, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей и продолжать вести работу, направленную на формирование следующих убеждений у родителей: чтобы учить, необходимо многое знать и уметь; верить в свои возможности, никогда не опускать руки; тот, кто занят воспитанием ребенка, должен верить в самого себя.

Практика работы с семьями имеет два вида форм совместной работы с родителями:

- совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские конференции, консультации, беседы, вечера для родителей, педагогические советы, диспуты, кружки для родителей, встречи с администрацией, тренинги и т.д.;

- совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: дни открытых дверей, утренники и праздники, концерты, викторины, спортивные соревнования, выпуск газет, выставки совместного творчества, тематические вечера, благоустройство ДООУ и территории и т.д. Не следует забывать и о наглядных формах работы: библиотеки, папки-передвижки, видеофильмы, памятки-рекомендации, открытки-приглашения, фотовыставки, Уголки для родителей, описывает в своей статье Т.А. Березина [6].

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

-родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;

-это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

-помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

-знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

-постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов, пишет Н.Ф. Виноградова [7].

Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Вырабатываются совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

Для реализации содержания данной работы в дошкольном учреждении нами используются коллективные и индивидуальные формы деятельности. Считается целесообразным сочетание коллективных и индивидуальных форм взаимодействия: беседу, консультации-размышления, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, совместные игры и т.п. Эти формы эффективны, так как позволяют найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем. Важно расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенность, вызвать желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это поможет успешнее понять ребенка, найти оптимальные способы решения проблем воспитания конкретной личности в дошкольном учреждении и дома.

Раздел 2. Практические аспекты проблемы взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитания и развития детей с ОВЗ

2.1. Методы и приемы организации взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) при воспитании и развитии ребенка с ОВЗ

Основная задача педагогов ДООУ в работе с родителями воспитанников на примере нашего дошкольного учреждения – раскрытие направлений и форм взаимодействия с семьей.

Цели:

- создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- установление доверительных, партнерских отношений с родителями;
- организация работы с детьми овз всеми специалистами ДООУ;
- вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Задачи:

- работать в тесном контакте с семьями воспитанников;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В процессе работы нами, согласно классификации Л.В. Гориной, реализуются традиционные и нетрадиционные формы работы.

Традиционные формы:

- беседы; оформление папок; родительские собрания; консультации; выставки совместных работ; совместные праздники; работа с родительским комитетом.

Нетрадиционные формы:

- информирование родителей и освещение жизни группы через группу в социальной сети Вконтакте, согласно рекомендациям Н.Ю. Снаткиной [13];
- фотовыставки, фотоколлажи, фотомонтажи;

- проведение мастер – классов;
- круглый стол;
- презентации;
- выпуски семейных газет и плакатов;
- проведение тренингов и деловых игр;
- брошюры, листовки, буклеты и др. [8].

Работа с родителями имеет дифференцированный подход, нами учитывается социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышать культуру педагогической грамотности семьи.

Анализируя формы работы с родителями на личном опыте мы сформулировать 4 основных направления работы с родителями в условиях реализации ГОС ДО: информационно-аналитическое, наглядно-информационное, познавательное, досуговое.

Информационно-аналитическое направление.

Цель: направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми с нарушением зрения.

По данному направлению мы ежегодно проводятся различные анкетирования. Анкета «Ребенок с ОВЗ» разработана нами с целью определения знаний родителей (законных представителей) понятия «ребенок с ОВЗ». Вопросы анкеты «Ребенок с ОВЗ» представлены в приложении 2 (см. *Приложение 1*). Так же нами разработана анкета для родителей (законных представителей) детей имеющих нарушения зрения «Здоровье глаз детей», с целью определения ориентированности в педагогических потребностях каждой семьи и учета индивидуальных особенностей ребенка по мнению родителей. Вопросы анкеты представлены в приложении 2 (см. *Приложение 2*).

С помощью данных анкет можно определить, что воспитанники ДООУ из семей различного социального статуса, имеют разный уровень образования и осведомлённости о проблеме детей с ОВЗ. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

Наглядно-информационное направление.

Цель: даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому наши родительские уголки яркие, привлекательные.

Данное направление включает:

- родительский уголок: включающий различную информацию о мероприятиях в ДООУ. Помещается на стенде практический материал, дающий понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, советы, задания.

- нормативные документы;
- объявления и рекламы;
- продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки);
- папки-передвижки, информационные буклеты.
- эмоциональный уголок: «Здравствуйте, я пришёл».
- фотовыставки;
- выпуск газет.

Форма работы через родительские уголки, нормативные документы, объявления и рекламы, продуктивную деятельность, папки-передвижки является традиционной, но она необходима для работы с родителями, потому что часто у педагога нет возможности подойти и побеседовать с родителями на актуальную тему по воспитанию детей. Новая, красиво оформленная

информация быстро привлекает внимание родителей и даёт свой положительный результат.

С целью педагогического просвещения родителей о проблеме детей с ОВЗ и детей с нарушением зрения нами были подготовлены и использованы в работе по взаимодействию с родителями информационные буклеты «Профилактика нарушения зрения у детей дошкольного возраста», где представлен теоретический материал по проблеме. Так же разработан буклет «Здоровые глазки», где размещена информация о пользе и необходимости выполнения гимнастики для глаз дома с примерами гимнастик и техникой выполнения. Информационные буклеты представлены в приложениях 3 и 4 (см. Приложение 3, 4).

Работа по информированию родителей детей с ОВЗ с целью взаимодействия семьи и ДОО не прекращалась и в условиях ограничительных мер по посещению родителей дошкольного учреждения в связи с распространением COVID-19 на сайте учреждения и в социальной сети «Вконтакте».

Познавательное направление.

Цель: направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей с ОВЗ.

Это направление включает формы работы:

- общие, групповые собрания;
- консультации и индивидуальные беседы;
- выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями. Участвуя в изготовлении поделок, родители раскрывали интересы и способности, о которых и сами не подозревали;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов.

Открытые просмотры дают родителям возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, Сравнить его поведение и

умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приемы обучения и воспитательного воздействия.

- совместное создание предметно-развивающей среды;
- телефон доверия (номер заведующей, воспитателей есть у всех родителей);
- утренние приветствия;
- семейные проекты.

Досуговое направление.

Цель: призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т. е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. Праздники проводятся не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.

Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растёт.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Организация воспитания и обучения

дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что потребовало внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня дошкольных учреждений.

Одним из немаловажных условий является необходимость организовать охранительный режим, который щадит и в тоже время укрепляет нервную систему ребенка. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, приема пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Также в нашей работе используются методы и приёмы, направленные на формирование активной позиции у самого ребёнка. Взаимодействие с ним, а не воздействие на него становится основным принципом его развития. Так же обеспечивается детям постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

Качественное предоставление образовательных услуг в ДООУ и создание оптимальных условий для детей с ОВЗ невозможно представить без участия родителей. Поэтому надо считать, что одним из основных принципов создания условий для детей с ОВЗ является принцип «Родитель – член команды». Роль родителя незаменима: он лучше других знает своего ребёнка, знаком с его поведением в различных ситуациях, имеет с ним эмоциональную связь, которая облегчает понимание. Именно родитель является лучшим «экспертом» по своему ребёнку. Сопровождая ребёнка в его созревании и сотрудничая со специалистами, родитель часто становится главным координатором в оказании помощи ребёнку. Основой сотрудничества родителей и специалистов становится сосредоточение

внимания на общих целях и выполнение задач при взаимной поддержке. Взаимодействие с семьёй в целом, а не только с ребёнком, является важным условием успешной работы команды педагогов и родителей. Во время работы с семьёй важно учитывать индивидуальные особенности каждого участника взаимодействия: ребёнка, родителя, близкого взрослого.

Первичные приёмы, консультации, развивающие занятия должны осуществляться в комфортной для семьи обстановке, чтобы снизить уровень тревожности и внутреннего напряжения родителей. Активное участие семьи в реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования способствует тому, что родители конструктивно решают вопросы обучения и воспитания ребёнка.

Во время работы с семьёй активную позицию родителей педагоги формируют, используя различные приёмы. Это и «инициатива», когда запрос к специалисту должен исходить от родителей, и открытые формы вопросов (использование готового решения обычно вызывает пассивность, а выбор из нескольких вариантов на основе своих знаний и опыта стимулирует активность родителей), структурированность и др. (будут представлены на слайдах)

Из опыта работы можно сделать вывод, что воспитателями ДОУ используются следующие формы работы с родителями воспитанников:

1. Организация педагогических проектов, совместно с родителями.
2. На сайте ДОУ создан блок «Рекомендации специалистов», где родители могут познакомиться с инновационной работой ДОУ и отдельных педагогов.
3. Широко внедряется использование информационно коммуникационных технологий на семинарах, родительских встречах.
4. Используется интерактивная форма общения через сайт ДОУ и группу в социальных сетях.
5. Опросы и анкетирование, с целью изучения общественного мнения о работе ДОУ и отдельных педагогов.

Наша работа с родителями предполагает следующее:

- направить их усилия по более оптимальному пути;
- обучить правильному пониманию своих тяжелых обязанностей;
- вооружить хотя бы минимумом психологических, педагогических, медицинских знаний и раскрыть возможности их использования;
- помочь родителям признать за ребёнком потенциальную исключительность.
- Если в семье нет ясности по этим вопросам, то серьёзным препятствием на пути развития ребёнка-инвалида становится сама семья.

Анализ литературы, и опыта работы по применению различных методов и приемов взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ показывает, что роль родителей в процессе социализации детей с ОВЗ играет большое значение, благоприятным типом семейного воспитания считается «принятие и любовь», где родители помогают ребёнку в таких делах, которые важны для него, поощряют, наказывают, одобряют независимость ребёнка. При этом родители, как и специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, то есть в какой-то степени совершенными и лучшим образом развитыми.

2.2. Проектные технологии в работе с родителями (законными представителями), имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Для более эффективной работы необходимо расширить рамки сотрудничества. Исходя из практического опыта взаимодействие с родителями более эффективно в неформальной обстановке. Поэтому помощь семье заключается в активном воздействии на близких ребенку взрослых с целью изменить позиции в отношении к нему, вооружение родителей адекватными способами коммуникации. Чтобы взаимодействие с родителями было продуктивным, возникла идея использования инновационной формы

работы с учетом современных подходов к организации деятельности дошкольников, позволяющих на практике применить принцип сотрудничества. Не случайно одним из актуальных способов взаимодействия ребенка и взрослого все чаще поменяется метод проектов. Метод проектов - это способ взаимодействия с окружающей ребенка средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Проектная деятельность осуществляется в пространстве перспектив, где нет четко заданных норм. Так же метод проектов можно рассматривать как особый механизм взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Родители (законные представители) могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но также стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от собственных успехов и успехов ребенка. Кроме того, использование проектной деятельности содействует развитию креативности педагога, повышению его профессиональной компетентности и, как следствие, повышению качества образовательного процесса в дошкольном учреждении.

В связи с этим и возникла необходимость создания проекта «Вместе дружная семья».

Цель: укрепить взаимодействие субъектов воспитания детей с ограниченными возможностями развития в совместной реализации образовательного процесса через нетрадиционные формы работы.

Задачи: 1. Изучить семьи воспитанников в целях выявления потребности в образовательных услугах, опыта семейного воспитания и степень включения родителей в деятельность группы.

2. Формировать у детей представления о семье, воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.

3. Продолжать развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность.

4. Развивать коммуникативные навыки детей.

5. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

6. Совершенствовать стиль партнерских отношений.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

1. Знание детьми информации о своей семье.

2. Понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека.

3. Умение организовать элементы сюжетно - ролевых игр на основе имеющихся знаний о семье.

4. Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи.

Разработка проекта: I Ознакомительный этап:

Направления работы	Формы и методы работы
Игровая деятельность	Сюжетно - ролевые игры «Семья», «Дом», «День рождения» Дидактические игры: «Покажи», «Кто у кого», «Чья ручка», «Назови ласково», «Кого не стало?» Игра - драматизация по сказке «Репка»
Познавательное развитие	Тематические занятия «Я и моя семья», «Домашние животные», «Домашние птицы»
Речевое развитие	Чтение художественной литературы на тему «Семья»: сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят»
Продуктивная деятельность	Рисование на тему: «Мой дом» Выставка поделок «Осенняя фантазия»
Работа с родителями	Выполнение совместной творческой и практической работы на тему «Вместе дружная семья» Фотовыставка «Счастливым выходной день»

1. Донести до участников проекта важность данной темы: «Вместе дружная семья».

2. Информационно-аналитическая деятельность (анкетирование, опросы, выбор индивидуального маршрута, разработка стратегии и тактики).

3. Создать развивающую среду: подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности (дидактические игры, иллюстрированный материал); подборка музыкального сопровождения.

4. Подобрать материал для продуктивной деятельности.

5. Составить перспективный план.

II Подготовительный этап:

III Основной:

Представление программы проекта «Вечер дружной семьи» (досуг).

Цель: привлечь внимание к семье, показать ее ценность для каждого человека.

Задачи: 1. Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями.

2. Укрепить привязанность к членам своей семьи, формировать нравственное отношение к семейным традициям.

3. Вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность.

4. Развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности.

5. Обогащать родительско-детские отношения.

План проведения:

1. Выступление педагога.

2. Представление родителями и детьми собственных проектов «Моя семья».

3. Фотоконкурс «Счастливый выходной день»

4. Игровая часть программы для взрослых и детей.

5. Награждение номинантов. Итоги реализации проекта: За сравнительно короткое время реализации проекта уровень сформированности положительного образа семьи у детей значительно повысился.

Данный проект коротко срочный проект дал следующие результаты:

1. Каждая семья оформила презентацию «Моя семья».

2. Родители проявили творчество при выполнении заданий.

3. Готовясь к выставке «Осенняя фантазия», дети вместе с родителями подбирали материал, изготавливали поделки.

Новизна: особенность проекта в том, что вместе с семьей ребенок с ограниченными возможностями развития, не только познает, осваивает новое, но и трудится, и активно отдыхает. Работа проходит в одной команде «Педагоги-дети-родители», где родители становятся активными участниками жизни детей в детском саду.

Проведение работы по взаимодействию с родителями детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных технологий и метода проекта изменило мнение родителей, и при повторной диагностике ответы родителей в анкетировании изменились на утвердительные.

Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение в образовательный процесс такой технологии как метод проекта может более эффективно способствовать развитию свободной творческой личности ребенка с ОВЗ, которая соответствует социальному заказу на современном этапе, в комплексе с другими методами и приемами взаимодействия педагогов и родителей детей с ОВЗ, с одной стороны, и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей детей с ОВЗ и других членов семьи.

Выводы

Среди множества проблем, касающихся детей с ограниченными возможностями здоровья, проблема работы с родителями (законными представителями) таких детей занимает основное место. Проблема эта особенно актуальна в связи с тем, что в последние годы возрастает количество семей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.

В настоящее время семье как социальному институту уделяется большое внимание. Большинство специалистов рассматривают семью как

структуру, обладающую значительным реабилитационным потенциалом, существенная доля которого до настоящего времени в специальной психологии была не востребована.

В своей работе мы обобщили материалы по изучению родителей (законных представителей), воспитывающих детей с отклонениями в развитии; изложили основные цели, задачи, направления деятельности. Анкеты позволили значительно расширить представления об изучаемых субъектах (детях с отклонениями в развитии и их родителях (законных представителях)).

Эффективность предлагаемой помощи родителям (законным представителям), воспитывающим ребенка с отклонениями в развитии, подтверждается тем, что родители обрели в себе, несмотря на огромные психологические трудности, новый творческий потенциал и направили его на взаимодействие со своим ребенком. Личностный рост родителей детей с отклонениями в развитии проявляется в оптимизации их психологического состояния, стремлении правильно понимать проблемы своего ребенка и свои собственные, умении проявлять терпимость, выдержанность и такт, а если того требуют обстоятельства, и решительность.

В процессе использования различных приемов и методов, форм взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с целью воспитания и развития детей с ОВЗ, можно сделать вывод, что расширились знания родителей о психофизических особенностях ребенка, повысилась их педагогическая компетентность, воспитательный потенциал семьи. Они также овладели практическими навыками, позволяющими им методически правильно общаться с ребенком.

Предлагаемый подход при взаимодействии с родителями (законными представителями), воспитывающими детей с отклонениями в развитии, позволяет нейтрализовать переживания родителей и направить их деятельность на реальную помощь ребенку, сформировать адекватные модели воспитания.

Своевременно оказанная помощь семье оптимизирует личностное развитие ребенка и способствует снятию психологических проблем у самих родителей. Психологическая помощь семье является важным направлением в системе медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в следующих направлениях: диагностика, консультирование и коррекция.

Медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, должно осуществляться на каждом возрастном этапе на основе принципов всестороннего изучения и удовлетворения потребностей семьи, принципов конфиденциальности, психологического доверия, гуманного и чуткого отношения к членам семьи ребенка.

Позитивное отношение к ребенку с ОВЗ и формирование установки на принятие его дефекта позволяют родителю (законному представителю) обрести новый жизненный смысл, повысить самооценку, гармонизировать самосознание и взаимоотношения с ребенком. Положительное влияние родителей на ребенка с проблемами в развитии оптимизирует его отношения с социальным окружением, формирует в нем нравственные качества и доброе отношение к миру.

Список использованной литературы

1. Закон об образовании Донецкой народной республики, действующая редакция по состоянию на 17.08.2021 г. Приказ № 55-ИНС от 19.06.2015. URL: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>. Режим доступа: сайт МОН ДНР. - Текст: электронный.
2. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Донецкой Народной Республики, от 19 октября 2021 № 128-НП, URL: <http://npa.dnronline.su/2021-12-07/prikaz-ministerstva-obrazovaniya-i->

nauki-donetskoj-narodnoj-respubliki-128-np-ot-19-10-2021-g-ob-utverzhenii-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo-standarta-doshkol'nogo-obrazovaniya.html

Режим доступа: сайт МОН ДНР. - Текст: электронный.

3. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Котова Л.Н, Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Кобзарь О.В., Михайлюк С.И. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018, с.21.

4. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.

5. Алиева, Т.И. Детский сад и семья: возможности социального партнерства // Дошкольное воспитание, 2017. № 12. С. 38-41.

6. Березина Т.А. Подготовка педагога дошкольного образования к взаимодействию с родителями воспитанников // Проблемы современного педагогического образования, 2018. № 60-3. С. 50-54.

7. Виноградова, Н.Ф., Година Г. Н., Загик Л. В. и др.; Детский сад и семья / Под ред. Т.А. Марковой. 2-е изд. Москва: Юрайт. 2011. – 458 с.

8. Волович О.П. Особенности и специфика взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей // Вестник науки. 2018. Т. 3. № 7 С. 98-106.

9. Далинина, Т.В. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. – 2014. –№ 1. – С. 41-52.

10. Дементьева, Н.Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Н.Ф. Дементьева, Г.Н. Багаева, Т.А. Исаева. – М.: Академкнига, 2005. – 247 с.

11. Зеликова, Ю.В. Профессиональная деятельность современного педагога инклюзивного образования // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. VII междунар. науч.-практ. конф. № 2(6). – Новосибирск: СибАК, 2018. – С. 7-11.

12. Иванова, В.М. Сотрудничество воспитателей и родителей: пути, проблемы, поиск // Как помочь войти ребенку в современный мир? / Под ред. Т. В. Антоновой. – Москва: Академия, 2012. – 369 с.
13. Информационная поддержка родителей посредством ИКТ / Н. Ю. Снаткина, Р. Р. Тарунина, Н. А. Хламова [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2018. – № 50 (236). – С. 365-367. – URL: <https://moluch.ru/archive/236/54/>
14. Кротова, Т. В. Как стать компетентным в общении с родителями воспитанников / Т. Кротова // Дошкольное воспитание. – 2017– № 9– С. 14-21.
15. Плотникова, А.С. Организация взаимодействия с семьей. // Традиции и новации в дошкольном образовании, 2018. № 3. С. 38-39.
16. Слепова, М.И. Построение взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. Материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей, 2018. С. 142-145.

ВЫПУСКНАЯ РАБОТА

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

ВЫПОЛНИЛ

**ФЕСАК ИННА ВАСИЛЬЕВНА,
ВОСПИТАТЕЛЬ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД
КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА
№ 3 0 3 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

СЕГОДНЯ

Современные специалисты признают важность привлечения родителей (законных представителей) к участию в работе детского сада. Семьям, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), характерна недостаточная включенность в систему общественных отношений. Не все семьи реализуют весь комплекс взаимодействия на ребенка по разным причинам. Но ясно одно: всем родителям необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

В последние десятилетия активно ведется поиск оптимальных и эффективных путей вовлечения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

Цель: изучить проблему взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) при развитии и воспитании ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, описать практическую работу с использованием различных методов и приемов взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) при воспитании ребенка с ОВЗ.

Задачи:

- рассмотреть особенности психического развития детей с ОВЗ;
- определить роль семьи при воспитании ребенка с ОВЗ;
- изучить программное содержание взаимодействия педагогов с семьями, имеющих детей с ОВЗ;
- охарактеризовать методы и приемы организации взаимодействия педагогов с семьей при воспитании и развитии ребенка с ОВЗ;
- описать применение проектных технологий в работе с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

УСЛОВИЯ УСПЕХА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ

- установление взаимоотношений доверия, взаимопонимания и принятия между педагогами и родителями;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.



ФОРМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

БЕСЕДЫ

- Коллективные
- Индивидуальные

КОНСУЛЬТАЦИИ

- Коллективные
- Индивидуальные
- Тематические



УСЛОВИЯ ДЛЯ ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗРЕНИЯ: ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕДИЦИНСКИЕ ОСМОТРЫ

Лучший способ избежать глазных болезней- это регулярное проведение медицинских осмотров (в возрасте 3 лет- 1 раз в полугодие, от 4 до 7 лет- 1 раз в год). Помните, что чем раньше выявлен тот или иной вид зрительных нарушений, тем больше шанс своевременно их и скорректировать. Поводом для обращения к врачу может стать любая из нижеперечисленных симптомов:

- у ребенка один глаз блуждает и смотрит в другом направлении;
- чтобы рассмотреть какой-либо предмет, ребенок крутит головой;
- косоглазие или прикрытие одного глаза, избыточное моргание, прищуривание при рассмотрении предметов;
- нарушение зрительно-моторной координации;
- проблемы, связанные с перемещением в пространстве; ребенок ударяется о предметы, роняет вещи на пол, долго ищет оброненную вещь;
- ребенок держит книгу слишком близко к глазам;
- ребенок часто теряется в пространстве и быстро устает;
- ребенок трет глаза в процессе чтения;
- ребенок жалуется на головные боли;
- тошнота и головокружение при зрительной нагрузке

Низкое зрение делает ребенка нерешительным, неуверенным в себе. Поэтому необходима ваша поддержка действий ребенка поощрительными словами, положительная оценка того, что он делает. Это поможет ребенку успешно выполнить то, что он делает. Необходимо подчеркнуть, что чем больше навыков самостоятельной деятельности приобретет ребенок с патологией зрения в дошкольном возрасте, тем легче ему будет адаптироваться к новым условиям в дальнейшей жизни.

«Профилактика нарушения зрения у детей дошкольного возраста»



Подготовили:

Фесак Инна Васильевна

Сокирко Елена Вячеславовна

С целью педагогического просвещения родителей о проблеме детей с ОВЗ и детей с нарушением зрения нами были подготовлены и использованы в работе по взаимодействию с родителями информационные буклеты «Профилактика нарушения зрения у детей дошкольного возраста», где представлен теоретический материал по проблеме. Так же разработан буклет «Здоровые глазки», где размещена информация о пользе и необходимости выполнения гимнастики для глаз дома с примерами гимнастик и техникой выполнения.

ЧТО ТАКОЕ ЗРЕНИЕ?

Зрение – психофизиологическая функция, обеспечивающая способность воспринимать и различать размеры, форму, движение и цвета предметов, их взаимное расположение. Зрение обеспечивается деятельностью зрительной сенсорной системы и высших отделов мозга.



ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

Основная цель деятельности стоящая перед педагогами и родителями по охране зрения – это реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного детства не только в дошкольном учреждении, но и дома, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.



Каждый из родителей должен четко знать: все основные проблемы со зрением у детей формируются до 7 лет. После 7 лет зрительная система ребенка начинает испытывать повышенные нагрузки, связанные с учебной работой в школе. Именно в этот период начинают развиваться заболевания, не замеченные и не предотвращенные ранее: близорукость и другие болезни глаз.

Как же помочь формирующемуся детскому организму противостоять негативным влияниям внешней среды и предотвратить ухудшение зрения у ребенка?

УСЛОВИЯ ДЛЯ ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗРЕНИЯ: ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ

Большое значение для хорошего зрения имеет правильное питание, включающее достаточное количество витаминов, особенно А. Витамин А содержится в таких продуктах, как печень, желток яиц, сливочное масло, морковь, шиповник, зеленый лук, молоко. Витамин А является компонентом зрительного пурпура (родопсин), который входит в состав палочек и обеспечивает сумеречное зрение, участвует в биохимических процессах глаза.



УСЛОВИЯ ДЛЯ ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗРЕНИЯ: РЕЖИМ ДНЯ И ЗРЕНИЕ

Физическая культура, спорт, закаливание – Самые лучшие средства сохранения здоровья, наука и практика подсказывают, что особенно на первых порах самые простые упражнения и есть самые эффективные. Решающий эффект приносят последовательность и упорство в их применении. Исследования врачей показали, что после занятий физической культурой у школьников возрастает острота зрения, улучшаются и другие зрительные функции. Физическая работа улучшает функционирование многих систем организма, обмен веществ, усиливает вентиляцию легких, кровоснабжение мозга и всех органов и систем организма, в том числе органа зрения. Спортивные упражнения, туризм, длительные прогулки снимают зрительное напряжение, насыщают организм кислородом, улучшают обмен веществ. Особенно благотворны игры в мяч, теннис. Бадминтон.



Упражнение №4



На вдохе посмотрите в правый верхний угол и, не задерживаясь, верните глаза в исходное положение. На следующем вдохе посмотрите в нижний левый угол и на выдохе верните глаза в исходное положение.

Для начала выполняйте один цикл, затем два, и, в конце концов, выполняйте три цикла. После выполнения упражнения закройте глаза на несколько секунд. Повторите упражнения, начав с левого верхнего угла.

Упражнение №5

Вдыхая, опустить глаза вниз и затем медленно поворачивать их по часовой



стрелке, остановившись в самой верхней точке (на 12-ти часах). Не задерживаясь, начать выдох и продолжить поворот глаз по часовой стрелке вниз (до 6 часов). Закрыть после выполнения упражнения, глаза на несколько секунд. Затем сделать это упражнение, поворачивая глаза против часовой стрелки. В завершение комплекса нужно сделать пальминг (3-5 минут)

Важно!

Телевизор считается «врагом номер один» для детского зрения (то же самое в последние годы относится и к компьютеру). Родителям надо ограничивать время, которое дети проводят у экранов.

- За компьютером ребенок дошкольного возраста может проводить не больше 15–20 минут в день.

- Дети дошкольного возраста могут смотреть телевизор не более 30 минут непрерывно, с расстояния не ближе 2,5 метра.



«ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ.

ДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ»



Подготовили:
Фесак Инна Васильевна

Сокирко Елена Вячеславовна

Так же разработан буклет «Здоровые глазки», где размещена информация о пользе и необходимости выполнения гимнастики для глаз дома с примерами гимнастик и техникой выполнения.

Зрительная гимнастика – одна из эффективных профилактических мер. Как и любая другая профилактика, она требует регулярных занятий, и соблюдения всех предписанных правил. Упражнения для детских глазок следует выполнять в течение 7-8 минут, например, до и после занятий за компьютером.

Пальминг

Сядьте прямо, расслабьтесь. Прикройте глаза таким образом: середина ладони правой руки



должна находиться напротив правого глаза, то же самое с левой рукой. Ладони должны лежать мягко, не нужно с силой прижимать их к лицу. Главное, чтобы не было "щелочек", пропускающих свет. Когда вы в этом удостоверились, опустите веки. В результате получается, что ваши глаза закрыты и, кроме того, прикрыты ладонями рук. Теперь опустите локти на стол. Главное, чтобы шея и позвоночник находились почти на одной прямой линии. Тело не напряжено, и руки, и спина, и шея - расслаблены. Дыхание должно быть спокойным. Даже за 10–15 секунд глаза вашего ребенка успеют немного отдохнуть. После выполнения упражнения, постепенно приоткройте ладони, дайте закрытым глазам немного привыкнуть к свету, и лишь затем их открывайте.

"Письмо носом"

Это упражнение направлено как на то, чтобы расслабить мышцы глаз, так и на то, чтобы расслабить шею. Напряжение в этой области нарушает правильное питание глаз. Упражнение можно выполнять и лежа, и стоя, но лучше всего сидя. Расслабьтесь. Закройте глаза. Представьте, что кончик носа — это ручка, которой можно писать. Теперь пишите (или рисуйте) в воздухе своей ручкой. Что именно, не важно. Напишите разные буквы, фигуры, картинки.



Основной комплекс упражнений для глаз

Сядьте в удобную позу.

Упражнение №1

Глубоко и медленно вдыхая, посмотрите в межбровье, задержите глаза в этом положении на несколько секунд. Медленно выдыхая, верните глаза в исходное положение и закройте на несколько секунд. Со временем, постепенно (не раньше, чем через 2–3 недели), задержку в верхнем положении можно увеличить (через полгода до нескольких минут).



Упражнение №2



Глубоко вдыхая, посмотрите на кончик носа. Сделайте задержку на несколько секунд и, выдыхая, верните глаза в исходное положение. Закройте глаза на небольшое время.

Упражнение №3



На вдохе медленно поверните глаза вправо ("до упора", но без сильного напряжения). Не задерживаясь, на выдохе, верните глаза в исходное положение. Таким же образом поверните глаза влево.

Для начала выполняйте один цикл, затем два (через две-три недели), и, в конце концов, выполняйте три цикла. После выполнения упражнения закройте глаза на несколько секунд.

В ходе исследования было выявлено, что внедрение в образовательный процесс нетрадиционных форм взаимодействия и такой технологии как метод проекта может более эффективно способствовать разностороннему развитию личности ребенка с ОВЗ, которая соответствует социальному заказу на современном этапе, в комплексе с другими методами и приёмами взаимодействия педагогов и родителей детей с ОВЗ.

